**Draaiboek Schematherapie** **VERVOLG (25 uur)**

Docent

**Mevr. drs. Marjan Schreurs**, Psychotherapeut/GZ-psycholoog, supervisor en leertherapeut VGCt en Register Schematherapie

**Doelgroep** :

* GZ-psychologen, Psychotherapeuten, Klinisch Psychologen en Psychiaters (of in opleiding daartoe)
* leden van een erkende psychotherapievereniging (of in opleiding daartoe)

t.w. NVP, VGCt, NVPA, NVPP, NPG, VCgP, NVRG, NVGP, VKJP

* leden van een Vlaamse Psychotherapievereniging (of in opleiding daartoe)
* registratie als vaktherapeut in het Register Vaktherapeutische Beroepen
* per cursusgroep mag een beperkt aantal overige HBO-ers en basispsychologen (niet i.o.) deelnemen, mits zij samenwerken met BIG-geregistreerde Schematherapeuten (Register Schematherapie), zij inter-en supervisie volgen en daarnaast een vergelijkbaar niveau wat betreft klinische vaardigheden hebben in het werken et persoonlijkheidsstoornissen en ernstige AS I stoornis. De hoofddocent beoordeelt voorafgaand aan de cursus of de HBO-er of basispsycholoog aan deze voorwaarden voldoet.
* voorwaarde is dat deelnemers de basiscursus Schematherapie (25 uur) en de 100 uurs Basisopleiding CGT hebben gevolgd.

**Contacturen en werkuren** :

De cursus omvat 25 contacturen ( en als voorbereiding 100 blz. literatuur per cursusdag en het uitvoeren van praktische opdrachten). De cursus wordt in 4 dagen gegeven en per dag zijn er 6.15 uur contacturen en 1 uur totaal aan pauze ingeroosterd.

**Leerdoelen**

Na afloop van de cursus :

* beschikken deelnemers over gevorderde kennis en vaardigheden m.b.t. specifieke behandelingstechnieken passend binnen schematherapie en m.n. t.a.v. specifieke persoonlijkheidsstoornissen.
* zijn deelnemers in staat tot het opzetten van een casusconceptualisatie bij complexe stoornissen
* zijn deelnemers in staat te werken vanuit het modusmodel
* zijn deelnemers in staat de schema therapeutische interventies toe te passen op te lossen in individuele- en groeps- schematherapieën
* zijn deelnemers in staat knelpunten op te lossen bij toepassen van interventies

**Methodiek**

Algemeen De cursus biedt een combinatie van theorie en praktijk, waarbij meerdere leermiddelen worden aangereikt.

Inleidingen Iedere bijeenkomst zal de docent een inleiding verzorgen.

Modeling Door middel van live- en video demonstraties ziet de cursist hoe de interventies moeten worden toegepast.

Rollenspel Praktische oefening van de schematherapeutische interventies vindt plaats in rollenspelen, plenair en in 2/3-tallen

Casuïstiek Zowel docenten als cursisten brengen casuïstiek in.

 De cursisten werken in de oefeningen tevens met eigen schema’s en modi, zodat de inzichten in de werking van eigen schema’s toenemen t.b.v. de therapeutische werkrelatie.

Huiswerk Het huiswerk bestaat uit literatuurstudie en praktische opdrachten. De praktische opdrachten betreffen het oefenen met de in de les geleerde interventies en het voorbereiden van casuïstiek.

Toetsing **Toets**

 elke cursist demonstreert opgedane vaardigheden aan de hand van een rollenspel met een medecursist of een video-opname met een patiënt.

 Voor elke casus wordt een korte CC van een patiënt gemaakt.

**Literatuur ( zelf aanschaffen)**

*J. E. Young, J.S. Klosko, M.E. Weishaar* : Schemagerichte therapie, Handboek voor therapeuten; Bohn Stafleu van Lochum, 2005

*A. Arntz & G. Jacob* : Schematherapie, een praktische handleiding;

Uitgeverij Nieuwezijds, 2012

*M. Vreeswijk en J. Broersen* : Handleiding Kortdurende schematherapie; Bohn Stafleu van Loghum, 2017

*J. Broersen en M. van Vreeswijk Werkboek kortdurende schematherapie : experiëntiële technieken*

**Literatuur (cursusmap)**

*van Genderen&Arntz*, Schematherapie bij BPS : methodieken per modus ; 24 blz

*Nadort en Scholten*: telefonsiche bereikbaarheid butienkantoortijd:noodzaak of onnodig ?

*A. Arntz* **:** Schema Therapy for Cluster C Personality Disorders

(van website ‘Schematherapie Opleidingen, Hannie van Genderen)

*A. Claasen en S. Pol* **:** de gezonde volwassene

(uit “mijn BLS” , art. uit het abonnement op Psychologie Totaal)

*J.M. Farrel & I. Shaw* : Group Schematherapy for Borderline Personality Disorder;

*E. Gross, N. Stelzer & G. Jacob* **:** Treating OCD with Schematherapy model;

*S. Sieswerda* **:** experimental studies for Schema modes

*J. Lobbestael: Experimental Studies of Schema Modes*

(in M. van Vreeswijk e.a.  The Wiley-Blackwell Handbook of Schema Therapy, 2012)

**Literatuur (optioneel)**

*J. Broersen en M. van Vreeswijk Werkboek kortdurende schematherapie : CGT technieken*

*BSL, maart 2017*

*van Genderen en Arntz*Schematherapie bij BPS; Uitgeverij Nieuwerzijds, 2010

*M. Vreeswijk, J.Broersen en M. Nadort* : The Wiley-Blackwell Handbook of Schematherapy; Wiley-Blackwell, 2012

*H. van Genderen, G. Jabob en L. Seebauer* : Patronen Doorbreken;

Uitgeverij Nieuwezijds, 2012

*W.T. Behary* **:**  “ Waarom gaat het altijd over jou ?” ; Hogrefe Uitgevers, 2009

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1e bijeenkomst (verdiepingscursus)** | Tijd: 10.00 – 17.15 uur |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | *literatuur:*M. Vreeswijk en J.Broersen : Handleiding kortdurende schematherapieblz. 29 – 82J. Broersen en M. van Vreeswijk Werkboek kortdurende schematherapie : experiëntiële techniekenJ.M. Farrel & I. Shaw : Group Schematherapy for Borderline Personality Disorder, Willey-Blackwell; *18 blz.*   | lezenoefenen met eigen cliëntenfoto’s uit je jeugd  |
| **Onderwerp** | **SFT-verdieping : groepstherapie**  |  |
| 10.00 – 10.45  | kennismaking, informatie over opzet en inhoud cursus en uitleg toets | docent + cursisten |
| 10.45 – 11.05  | groepsschematherapie : de ontwikkelingen  | Inleiding docent  |
| 11.05 – 11.20 11.20 – 11.30  | Kortdurende schemagroepstherapie, met nadruk op experiëntiële techniekenkorte pauze  | Inleiding docent |
| 11.30 – 12.30  | experiëntiële interventies in groepsschematherapie | Plenair oefenen nabespreken |
| 12.30 – 13.1513.15 -13.45  | groepsschematherapie (Farrel & Shaw)lunchpauze  | docentdvd demonstratie  |
| 13.45 – 15.00 15.00 – 15.10  | beeldende oefening met wegsturende straffende ouder korte pauze  | plenair oefenen in groepstherapie nabespreken |
| 15.10 – 15.45  | Rollenspellen in therapie en motiveren van cliënten  | inleiding docent plenair oefenen |
| 15.45 - 16.30 16.30 -16.40 | Rollenspel ‘hier en nu’korte pauze  | Plenair oefenenNabespreking  |
| 16.40 -17.00 uur | Gevoelige snaren van de therapeut  | Cursisten + docent |
| 17.00 – 17.15  | vragen en discussie  | cursisten + docent |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2e bijeenkomst verdiepingscursus**  | Tijd: 10.00 – 17.15 uur |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | *literatuur*Young e.a. , Handboek enz. : schemagerichte therapie voor de narcistische persoonlijkheidsstoornis (hfd 10) ; 52 blz van Genderen&Arntz, Schematherapie bij BPS : methodieken per modus ; 24 blz*Nadort en Scholten*: telefonische bereikbaarheid butienkantoortijd:noodzaak of onnodig ? *5 blz.**A. Claasen en S. Pol* **:** de gezonde volwassene*8 blz.* **Aanbevolen literatuur :**J.M. Farrel&I.A. Shaw : Group Schematherapy for Borderline Personality Disorderde interventies uit bijeenkomst 1 oefenen met cliënten  | lezenoefenen met eigen cliënten |
| **Onderwerp** | **SFT-verdieping en cluster B** **(BPS en NPS)** |  |
| 10.00 – 10.45  | reflectie vorige bijeenkomst; literatuur en ervaringen met cliënten | docent + cursisten |
| 10.45 – 11.30 11.30 – 11.40  | Casusconceptualisatie modusmodel BPS en NPSkorte pauze  | Inleiding docentdvd demonstratieOefenen herkennen modi’s |
| 11.30 – 12.00 uur | Limited reparenting bij BPS en NPS  | inleiding docent |
| 12.00 – 13.00 uur 13.00 – 13.30  | Imaginatie met rescripting door therapeutlunchpauze | ddv demonstratie of demonstratie docentoefenen in 2-tallen (o.b.v. eigen situatie) nabespreking plenair |
| 13.30 – 15.00 15.00 – 15.10  | werken met modusmodel(schema ‘s (h)erkennen eigen behoeften en vergroten copingvaardigheden)korte pauze  | Inleiding docentOefenen in 2-tallenPlenair nabespreken |
| 15.10 – 16.15 uur | Meerstoelen techniek(wegsturen Straffende/Veeleisende oudermodi en zorgen voor kwetsbare kind | Demonstratie docentPlenair oefenen |
| 16.15 – 17.00 uur | Imaginaties(versterken gezonde volwassene ) | docent + cursist Oefenen in 2-tallenplenair nabespreken |
| 17.00 – 17.15 uur | Vragen en discussie  | Cursisten en docent |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3e bijeenkomst** | Tijd: 10.00 – 17.15 uur |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst | *literatuur*A. Arntz : Schema Therapy for Cluster C Personality Disorders ; 18 blz Young, handboek enz. : hoofdstuk 7 uitvoerige behandelstrategieën voor schema’s ; 68 blz. Arntz&Jaob, Schematherapie enz. : de gezonde volwassene versterken ; 8 blzA. Claasen en S. Pol : de gezonde volwassene 8 blz  de interventies uit bijeenkomst 2 oefenen met cliënten  | lezenoefenen met eigen cliënten |
| **Onderwerp** | **SFT-verdieping en cluster C**  |  |
| 10.00 – 10.45 uur | reflectie vorige bijeenkomst; literatuur en ervaringen met cliënten | docent + cursisten |
| 10.45 – 11.15 uur | Casusconceptualisatie modusmodel cluster C | Inleiding docentdvd demonstratieOefenen herkennen modi’s |
| 11.15 -11.45 uur | Limited reparenting bij cluster C  | inleiding docent |
| 11.45 -12.45 uur  | Imaginatie met rescripting door patiënt | dvd demonstratie of demonstratie docentoefenen in 2-tallen (o.b.v. eigen situatie) nabespreking plenair |
| 13.30 - 13.45 uur | Onthechte en zelfsussende beschermers | Inleiding docent |
| 13.45 - 15.00 uur | Meerstoelen techniek(wegsturen Beschermer) | Plenair oefenen |
| 15.00 – 16.00 uur | Meerstoelen(zorg voor kwetsbare kind | plenair  |
| 16.00 – 16.45 uur | experiëntiële interventie oefenen(voorbereiding toets)  | Plenair oefenen |
| 16.45 -17.00  | vragen en discussie  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4e bijeenkomst** | Tijd: 10.00 – 17.00 uur |
| Huiswerk voor deze bijeenkomst |  Voorbereiden Toets (korte cc maken en toesturen aan medecursist die cliënt speelt) rollenspel voorbereiden/video makende interventies uit bijeenkomst 3 oefenen met cliënten  | maken en informatie opsturenoefenen met eigen cliënten |
| **Onderwerp** | **SFT-verdieping :** * **afname toets**

**🡪 bij meer dan 10 cursisten :** **10 cursisten doen de toets in de les;** **4 cursisten leveren een video in en deze** **wordt buiten de les door docent**  **beoordeeld*** **vrije keuze onderwerp**
 |  |
| 10.00 – 10.15 uur | reflectie vorige bijeenkomst, en ervaringen |  |
| 10.15 – 13.00inclusief korte pauze  | demonstratie schema techniek cursisten 1 tm 5 |  cursisten in 2 groepen2 docentencursisten en docent geven feedback |
| 13.30 – 16.10inclusief korte pauze  | demonstratie schema techniekcursisten 5 t/m 10  | cursisten in 2 groepen2 docentencursisten en docent geven feedback |
| 16.10 – 16.45  | vrije keuze onderwerp | demonstratie docent/video/oefening cursisten |
| 16.45- 17.15  | evaluatie cursus  |  |